

Научно-практическая конференция «Опыт и перспективы переподготовки и повышения квалификации преподавателей экономики в ВУЗах России»

28 мая 2004 года в Москве состоялась научно-практическая конференция, посвященная обсуждению опыта и перспектив в деле переподготовки и повышения квалификации преподавателей экономики в ВУЗах России.

Опыт по созданию Центра повышения квалификации преподавателей (ЦПКП) при финансовой поддержке Национального фонда подготовки кадров состоял в:

- Подготовке учебно-методических комплектов (УМК);
- Повышении квалификации преподавателей в России;
- Повышении квалификации и переподготовки профессорско-преподавательского состава в зарубежных университетах;
- Распространении результатов проекта.

Для достижения этих целей был создан междууниверситетский консорциум в составе:

- Государственный университет – Высшая школа экономики;
- Финансовая Академия при Правительстве РФ;
- Российская Экономическая Школа;
- Институт "Экономическая школа";

Разработка учебно-методических комплексов является ключевым видом деятельности ЦПКП. На первом этапе были разработаны:

- Пять УМК в дистанционном формате – Макроэкономика (Гребенников П. И.), Микроэкономика (Ватник П. А.), Тео-

- рия отраслевых рынков (Слуцкий А. Г.), Экономика общественного сектора (Заостровцев А. П., Баранов И. Н.);
- Пять УМК по модулю «Экономическая теория (Микроэкономика)» – Микроэкономика (Левин М. И., Турдыева Н. А.), Экономика фирмы (Липсиц И. В., Черкасова В. А.), Теория финансов (Энтов Р. М., Карев М. Г.), Институциональная экономика (Кузьминов Я. И., Юдкевич М. М., Подколзина Е. А.), Теория игр (Левина Е. А., Бусыгин В. П., Юдкевич М. М.);
 - Шесть УМК по модулю «Экономическая теория (Макроэкономика)» – Макроэкономика (Полтерович В. М., Замулин О. А., Пекарский С. Э.), Эконометрика (Айвазян С. А., Анатольев С. А., Канторович Г. Г., Воскобойников И. Б.), Экономика развития (Гуриев С. М., Нуреев Р. М.), Монетарная экономика (Энтов Р. М., Карев М. Г.), Система национальных счетов (Пономаренко А. Н., Назарова О. В.), Международная экономика (Левандо Д. В., Замулин О. А., Волчкова Н. А.);
 - Семь УМК по модулю «Финансы и кредит» – Корпоративные финансы (Ивашковская И. В., Пирогов Н. К., Никитушкина И. В.), Финансовые рынки и финансовые инструменты (Берзон Н. И., Миркин Я. М.), Финансовый анализ (Мельник М. В., Григорьева Т. И.), Оценка стоимости компании (Федотова М. А., Ивашковская И. В.), Управление финансовыми рисками (Смирнов С. Н.), Денежно-кредитная статистика (Образцова О. И., Князева Т. В.), Инвестиционный анализ (Теплова Т. В.);
 - Четыре УМК по модулю «Экономика общественного сектора» – Экономика общественного сектора (Макаров В. Л., Сонин К. И., Ракута Н. В.), Новая политическая экономия (Бусыгин В. П.), Экономический анализ права (Одинцова М. И., Полищук Л. И.), Социально-экономическая статистика (Елисеева И. И., Образцова О. И.)

Повышение квалификации преподавателей проводилось в три этапа.

1 этап – дистанционное обучение преподавателей экономических дисциплин. Проводилось Институтом «Экономическая школа» с 12 января по 13 марта 2004 года. Повышение квалификации прошли 134 преподавателя ВУЗов РФ.

2 этап – региональные семинары. Проводились с 12 по 25 апреля 2004 года в филиалах ГУ-ВШЭ. Прошли повышение квалификации 88 преподавателей ВУЗов РФ.

3 этап – школа повышения квалификации в Москве. Проводилась с 12 по 27 мая 2004 года. Прошли повышение квалификации 68 преподавателей ВУЗов РФ.

Основными критериями отбора на второй и третий этапы были:

- успешное прохождение одного из предыдущих этапов обучения, проводимых в рамках проекта;
- возможность участия в обучении в установленное время;
- кандидаты должны были читать лекции или вести семинарские занятия по одному или нескольким курсам из заявленного списка дисциплин тренинга или близких им по тематике.

Дополнительный отбор осуществлялся среди всех кандидатов, подавших заявки на обучение.

По результатам повышения квалификации профессорско-преподавательского состава в рамках дистанционных курсов, школы повышения квалификации в Москве и региональных семинаров будут отобраны лучшие из преподавателей, которые смогут пройти стажировку в летней школе Лондонской школы экономики и политических наук.

Участники:

14 преподавателей экономических дисциплин.

Продолжительность:

3 недели.

Сроки стажировок:

- первая сессия – с 07 по 25 июля 2004 г.;
- вторая сессия – с 28 июля по 15 августа 2004 г.

В целях распространения результатов проекта предусматривается:

- проведение конференции 28 мая 2004 года (уже состоялась в Москве);
- публикация учебно-методических комплексов, созданных в рамках проекта;
- размещение результатов проекта на сайте ЦПКП.

Предложения конференции о развитии и функционировании центров повышения квалификации преподавательского состава российских ВУЗов предполагают придание им федерального статуса.

Баранов И. Н., Бухвалов А. В., Ватник П. А., Гребенников П. И., Дорофеев Е. А., Заостровцев А. П., Иванов М. А., Торопова Т. А.

Результаты и перспективы дистанционного обучения преподавателей экономических специальностей ВУЗов (Тезисы доклада)

В рамках программы «Создание центров повышения квалификации преподавателей» по программе «Поддержка инноваций в высшем образовании» (НФПК, 2003 – 2004 г.г.) завершена работа по организации и проведению дистанционного обучения преподавателей экономических дисциплин ВУЗов России по курсам «Микроэкономика», «Теория отраслевых рынков», «Макроэкономика», «Теория финансов», «Экономика общественного сектора».

В целом можно сделать вывод о безусловной пользе такого обучения, впервые предоставившем возможность систематического профессионального общения преподавателям сотен ВУЗов России. Продолжение и обогащение такой работы может способствовать формированию профессионального сообщества со всеми присущими ему функциями самоорганизации.

Всего заявки на обучение были поданы из 250 вузов от 754 человек (женщин – 73%). Каждый претендент заполнил анкету, позволившую понять некоторые важные характеристики совокупности. Более половины (60%) из подавших заявки находились в возрастной группе от 23 до 33 лет. Следующая заметная возрастная группа (20%) включала претендентов от 38 до 44 лет. Остальные возраста имели равномерно низкие значения. Обращает на себя внимание «провалившаяся» группа 33-38 лет, которая в начале 90-х представляла выпускников и аспирантов и, скорее всего, ушла из вузов.

Среди зачисленных – «молодежь» до 30 лет все еще преобладала, но уже с меньшим весом (44%). «Середняки» от 30 до 45 лет составили 40%, а «зрелые», старше 45 лет, – 16%.

Учитывая значительную дифференциацию уровня квалификации и творческих возможностей и предпочтений преподавателей, одним из центральных вопросов эффективности процесса переподготовки является ее индивидуализация.

Не менее важным представляется полное освобождение слушателей от учебной нагрузки не менее чем на полгода, с сохранением должностного оклада на время обучения и выплатой стипендии.