

В. М. Полтерович

Исследование в магистерской программе: опыт Российской экономической школы

В западных университетах высокого уровня карьера молодого профессора зависит от качества его исследований, точнее, от рейтинга журналов, где ему удастся опубликовать свои статьи. Качество преподавания играет гораздо меньшую роль. Соответственно и лекционная нагрузка невелика: обычно два годовых курса, а нередко и всего лишь один. В России все иначе. Преподаватель завален учебной работой, так что на исследования времени не остается, да и продвижение по службе зависит от них в гораздо меньшей степени. У нас до сих пор сохраняется институциональное разделение науки и образования: научные кадры сосредоточены в НИИ. Однако в рыночной системе наука и образование не могут существовать отдельно: преподавание — существенный источник финансирования академических исследований, а высокий уровень исследований — важнейшее условие для привлечения студентов и спонсорских средств.

В рамках магистерской программы интеграция учебного и исследовательского компонентов важна не только для преподавателя, но и для студента. Более половины выпускников Российской экономической школы (РЭШ) продолжают обучение в западных или российских аспирантурах. Многие из тех, кто идет в бизнес, работают в аналитических центрах крупных фирм, банков, министерств. Чтобы добиться успеха, им необходимо освоить методологию исследовательской работы, принципы организации аналитических текстов.

Для экономистов эта проблема является особенно острой. В Советском Союзе в отличие от Запада методология выполнения значительной части научных работ по экономике была существенно иной, нежели принятая в математике или естественных науках. Авторы ста-

вили перед собой не столько исследовательские, сколько идеологические цели и не стремились указать место своих результатов в потоке научных достижений. До сих пор во многих научных журналах встречаются (и нередко) публикации, не содержащие ни одной ссылки. Многие статьи вовсе не используют современного инструментария — ни эконометрических методов, ни экономико-математических моделей, ни развитого понятийного аппарата.

Программа экономической магистратуры должна быть организована так, чтобы стимулировать преподавателей к проведению научных исследований и способствовать развитию у студентов навыков научной работы и написания научных текстов. В РЭШ предпринята попытка решить эту задачу.

За 10 лет своего существования двухлетняя магистерская программа РЭШ зарекомендовала себя как одна из лучших в Европе. Мы принимаем студентов с хорошими знаниями линейной алгебры, математического анализа и английского языка. В течение первого полугодия они осваивают программу бакалавриата по микро- и макроэкономике, изучают специальные главы математики, теорию вероятностей и статистику, теорию игр. Со второго полугодия начинается обязательная «продвинутая» программа. На втором году обучения студентам предлагается широкий спектр курсов по выбору.¹

Программа второго года обучения предусматривает непосредственное участие студентов в научно-исследовательской работе.

В конце каждого академического года Исследовательский центр РЭШ проводит закрытый конкурс проектов. Проект должен содержать план исследований на следующий академический год, список наиболее важных литературных источников и темы магистерских диссертаций, которые могли бы выполняться в рамках проекта. Отобранные исследовательским комитетом проекты финансируются РЭШ. Для выполнения каждого отобранного проекта создается исследовательская группа, включающая двух-трех профессоров, ассистента и от 2 до 8 студентов.

В течение всего учебного года каждая исследовательская группа проводит семинар по теме проекта. Участники рассказывают о прочитанных научных статьях, обсуждают планы своих разработок, докладывают свои результаты. Под руководством лидеров проектов студенты пишут курсовые работы и магистерские диссертации.

Кроме тематических семинаров по отдельным проектам в РЭШ предусмотрен также общий исследовательский семинар. На его заседаниях под руководством специально выделенного преподавателя студенты обсуждают свои разработки.

¹ Более подробно об академической программе РЭШ см.: *Полтерович В.М., Фридлян А.А. Опыт реализации магистерской программы. Экономическая школа. 1999. Вып. 5. С. 554-558.*

Курсовые работы должны быть закончены к концу января, а в марте-апреле проводится ежегодная весенняя научная конференция РЭШ, где студенты докладывают результаты своих исследований. К середине июня должны быть закончены магистерские диссертации.

Лидеры и ассистенты проектов отчитываются на ежегодной осенней научной конференции РЭШ, проводимой обычно в октябре или начале ноября. Здесь каждый доклад подвергается внешнему рецензированию и обсуждается участниками.

РЭШ издает две серии препринтов, где публикуются лучшие студенческие работы и доклады лидеров и ассистентов.

Некоторые аспекты описанной выше схемы организации исследований заслуживают более подробного обсуждения. Первый из них — формирование состава исследовательских групп.

Большинство лидеров проектов — преподаватели РЭШ. Но лидерами и консультантами проектов могут быть также и специалисты из других учреждений, как российских, так и зарубежных. В качестве ассистентов обычно приглашаются недавние выпускники РЭШ. Распределение студентов по проектам представляет определенную проблему. Некоторые проекты более популярны, чем другие, а каждый лидер предпочитает иметь в своей команде лучших студентов. Алгоритм распределения должен быть «справедливым» и простым. В РЭШ мы используем следующую процедуру.

Для каждого проекта с лидерами согласовывается максимальное число студенческих вакансий в зависимости от общего количества студентов-второкурсников, числа лидеров и особенностей проекта. В начале года описания всех проектов поступают в библиотеку РЭШ, где с ними может ознакомиться каждый желающий. Затем студентам предлагается ранжировать все проекты по степени предпочтительности. Дальнейшая процедура опирается на индивидуальные ранжирования и на список рейтингов, исчисляемых для каждого студента по результатам экзаменационных сессий. Лучшие студенты попадают в наиболее предпочитаемые ими проекты — до тех пор, пока в них остаются вакантные места. После заполнения всех вакансий в каком-либо проекте он вычеркивается из списка, и процесс продолжается. Результирующее распределение, как легко видеть, является Парето-оптимальным: попытки участников улучшить его, обменявшись местами в проектах, обречены на неудачу. Кроме того, каждый лидер обнаруживает, что лучшие студенты «не достались» ему не в силу произвола администрации, а лишь потому, что предпочли другие проекты. Для случаев несовместимости преподавателя и студента (о которой студент может не догадываться) или особой предпочтительности для руководителя конкретного проекта студента с относительно низким рейтингом в правилах предусмотрена возможность дополнительного согласования, к которому, впрочем, на практике ни разу не пришлось прибегать.

Описанная система предоставляет студенту РЭШ необычную для других вузов возможность «обучения исследованиям». С чего начать исследование? Как правильно поставить задачу? На какие литературные источники следует опираться? Как организовать устный доклад и письменный текст? Студенты не просто получают консультации по всем этим «рутинным», но нелегким вопросам. Они имеют возможность наблюдать, как подобные проблемы решаются зрелыми исследователями и другими членами команды, видеть не только результат, но и в значительной мере — сам творческий процесс. На семинарах и весенней конференции они приобретают реальный опыт публичных выступлений. Отметим, что, хотя на наших конференциях приняты два рабочих языка, большая часть студентов выбирает английский.

Участие студентов позволяет лидерам сэкономить время на сбор и обработку необходимых данных и материалов, опробовать несколько разных подходов к проблеме. Содержание многих важных статей я усвоил на семинарах из сообщений моих студентов.

И для студентов, и для российских профессоров немалое значение имеет возможность совместной работы над проектами с западными экономистами — соруководителями проектов и консультантами.

В 2000/01 учебном году в РЭШ выполнены 11 проектов, посвященных исследованию российских рынков капитала и труда, реформам налоговой системы и бюджетных отношений, либерализации внешней торговли, экономике здравоохранения, проблемам корпоративного управления и организации банковской системы, изучению экономических последствий лоббирования и влияния различий в региональных законодательствах. В работе принимали участие профессора из Великобритании, Германии, Израиля, США, Франции, Швеции. Благодаря разнообразию тем каждый студент мог выбрать направление исследований на свой вкус.

На весенней конференции в 2001 г. выступили более 20 студентов. Магистерские диссертации Дмитрия Шапиро «Политические стимулы и инвестиционный климат», Андрея Рачинского «Смена менеджеров и эффективность компаний в России» и ряд других, получивших наивысшие оценки, опубликованы в серии «Лучшие студенческие работы» на русском и английском языках.

Всего с 1995 по 2001 г. в РЭШ выполнено 46 проектов, в рамках которых более 160 студентов подготовили магистерские диссертации. Результаты исследований за 1998–2001 гг. отражены в 80 публикациях.

В заключение отмечу, что создание и успешная работа Исследовательского центра РЭШ стали возможны благодаря спонсорской помощи Фонда Форда, Фонда Макартуров, Фонда Сороса, Всемирного банка и ряда других организаций.