

Н. А. Заиченко, Н. К. Смирнова

Исследование уровня экономического образования в средних образовательных учреждениях Санкт-Петербурга

Мониторинг состояния экономического образования в Санкт-Петербурге проводится ежегодно с 1992 г. — начала работы целевой программы «Социально-экономическое образование» (СЭО).

Эта инициативная программа в разные годы поддерживалась такими формальными институтами, как комитет по образованию Санкт-Петербурга, Законодательное собрание СПб (депутатская комиссия по образованию), Институт «Открытое общество», Международный центр экономического и бизнес-образования (МЦЭБО). В рамках программы СЭО город получил в качестве «произведенного продукта» сформированную систему экономического образования:

концепцию «СТАНДАРТА» социально-экономического образования школьников с 1 по 11 класс;

комплекты учебно-методических материалов СЭО, интегрированных с различными школьными дисциплинами (математика, русский, литература, география, история, английский язык) для учеников и учителей с 5 по 11 класс;

сформированную систему подготовки и повышения квалификации и аттестации учителей экономики (с охватом Ленинградской области);

систему трехуровневых региональных экономических олимпиад для учащихся 1–11 классов.

С 1998 г. программа СЭО перешла «под покровительство» СПб. филиала Государственного университета Высшей школы экономики. По договору с комитетом по образованию филиал университета в рамках программы СЭО продолжает работу по реализации ключевых меро-

приятной программы и, в частности, проводит исследования по состоянию преподавания экономики в школе. В 2001 г. в исследовании приняли участие более 500 школ Санкт-Петербурга.

Анализ социологического исследования преподавания экономических дисциплин в школах Санкт-Петербурга и Ленинградской области

Сравнительный анализ образовательных учреждений по предложенному параметру показал, что с 1998 по 2000 г. доля образовательных учреждений, осуществляющих экономическое образование школьников, выросла на 3.5% (250 учебных заведений, что составляло 36% в 1998 учебном году, и 279 образовательных учреждений в 2000 учебном году, что составляет 39.5% от общего числа школ в Санкт-Петербурге и Ленинградской области), а в 2001 г. уменьшилась на 17.6% (153 школы, что составляет 21.9% от общего числа школ).

Можно предполагать, что сокращение количества образовательных учреждений с преподаванием экономических и бизнес-дисциплин связано со следующими обстоятельствами:

- 1) уменьшение обязательной учебной нагрузки в расчете на одного учащегося в базисном учебном плане (в среднем на 2–4 часа);
- 2) соответственно уменьшение количества учебных часов в вариативной части учебного плана (экономика, как правило, входила в вариативную часть учебного плана);
- 3) ротация педагогических кадров: уход преподавателей из школ с «неудовлетворительными условиями работы» в комфортные для работы школы (заработная плата, место экономики в учебном расписании, отношение администрации и коллег к предмету и т. д.) при отсутствии новых кадровых поступлений.

Статус школ с изучением экономических дисциплин

Начиная с 1999 г. экономические дисциплины «уходят» из учебного плана школ, но повсеместно включаются в образовательные программы межшкольных учебных комбинатов (МУК).

Одновременно растет доля школ, реализующих «спрос на экономику» через систему допрофессионального образования (до 40% — МУК, МУПК, УПК, ШУПП) и систему дополнительных платных образовательных услуг (до 15%). Как правило, в эти учреждения передаются учебные часы из образовательной области «Технология» с учебной нагрузкой 1–2 часа в неделю.

Таблица 1

Перечень образовательных учреждений региона с преподаванием экономических дисциплин (на апрель 2001 г.)

Район	Образовательные учреждения с изучением экономических дисциплин*	Количество образовательных учреждений с изучением экономических дисциплин, в %
Адмиралтейский	245, 234, 306, 2, 280, 307, 616	20
Василеостровский	9, 24, 30, 6, 31, МУК -1 и реальная школа № 1	23
Выборгский	83, 73, 76, 92, 103, 124, 457, 605, 517	15
Калининский	139, 126, 149, 159, 88, 96, 158, 150, 192, 184	17
Кировский	223, 240, 248, 277, 282, 284, 377, 378, 388, 393, 501, 504, 538, НОУ УВК	31
Колпинский	273, 401, 402, 476, 273	28
Красногвардейский	195, 191, 177, 152, 431, 405, 492, 143, 147, 161, 151, 349, 490, 521, 533, 141, 134, 125, 532, 173, 170, 180, 140, Петершупле	53
Красносельский	217, 394, 382, 584, 375, 505	16
Кронштадтский	425, 614, 418	44
Курортный	324, 556	7
Ломоносовский	426, 602	33
Московский	353, 355, 507, 519, 524, 543, 544, 594, 627, 637, 670, 671, МУПК-2, МУК-1	44
Невский	13, 329, 345, 574	13
Павловский	638	33
Петроградский	«Малая экономическая академия», 82, 85, 86, 56, 80	43
Петродворцовый	МУК-1, 413, 671, 529	92
Приморский	42, 64, 597, 113, 38, 8, 116	14
Пушкинский	«Гуманитарий», 406, 552	18
Фрунзенский	202, 226, 296, 316, 587, 310, 365, 680, 376	19
Центральный	321, МУК-1, 612, «Дипломат», 166	14
Итого	142 (по Санкт-Петербургу)	
Школы области	г. Тосно: №1; г. Гатчина: № 3; г. Кировск: КЭГ	

* В таблице представлены номера образовательных учреждений, по которым уточнены данные о преподавании экономических дисциплин в 2000/01 учебном году.

«Статусные школы» (гимназии, лицеи, авторские) менее зависимы от общей ситуации — их доля в течение 10 лет составляет около 25% от общего количества школ, работающих по программам экономического образования школьников.

Таблица 2

Статусность образовательных учреждений

	1992– 1993 гг.	1997– 1998 гг.	1998– 1999 гг.	1999– 2000 гг.	2000– 2001 гг.
	Число школ (%)				
Образовательные учреждения, со специальным статусом	21 (24.4)	67 (29.1)	55 (23.2)	53 (21.2)	71 (25.4)
Из них:					
авторские школы	3 (3.5)	4 (1.7)	2 (0.8)	2 (0.8)	2 (0.7)
лицей	2 (2.3)	8 (3.5)	6 (2.5)	7 (2.8)	11 (3.9)
гимназии	11 (12.8)	26 (11.3)	21 (8.7)	21 (8.4)	20 (7.2)
другой статус	5 (5.8)	29 (12.6)	27 (11.2)	23 (9.2)	38 (13.6)
Межшкольные учебные комбинаты (МУК)	—	15* (6.5)	23* (?)	24* (47.0) 112**	20* (56.3) 157**
Образовательные учреждения «без особого статуса»	41 (48.0)	102 (44.0)	161 (64.0)	160 (63.4)	51 (18.3)
Всего образовательных учреждений с преподаванием экономических дисциплин	86 (100.0)	230 (100.0)	241 (100.0)	250 (100.0) 237**	279 (100.0) 142**

* В 1997/98 учебном году учитывалось только количество образовательных учреждений системы допрофессионального образования, в 1998/99 учебном году в базу исследования включены образовательные учреждения, сотрудничающие с заведениями системы допрофессионального образования в области предоставления образовательных услуг социально-экономического профиля. Данный подход продолжен и в 1999/2000 учебном году

** Количество образовательных учреждений с преподаванием экономических дисциплин, рассчитанное по схеме 1999 г.

По анкетным данным социологического исследования на апрель 2001 г. образовательные учреждения с преподаванием экономических дисциплин (по Санкт-Петербургу и области) имеют следующую «статусность»:

Лицей

Статус лицея имеют 11 образовательных учреждений.

Выборгский район: № 457

Колпинский район: № 273

Красногвардейский район: № 533

Красносельский район: № 584
 г. Гатчина: № 3
 Невский район: № 329
 Приморский район: № 64, № 597 (Лицей информационных технологий)
 Петроградский район: № 82
 Фрунзенский район: № 226, № 299

Гимназии

Статус гимназий имеют 20 школ Санкт-Петербурга и области, где ведутся предметы экономического профиля.

Адмиралтейский район: № 2
 Василеостровский район: № 30
 Калининский район: № 192
 г. Кировск: Кировская экономическая гимназия
 Колпинский район: № 402
 Красногвардейский район: № 177
 Красносельский район: № 505
 Ломоносовский район: № 426
 Московский район: № 524
 Невский район: № 528
 Петроградский район: № 56, № 85
 Приморский район: № 42, № 116
 Пушкинский район: № 406
 г. Тосно: № 1
 Фрунзенский район: № 226, № 587
 Центральный район: № 166, № 168

Авторские школы

Статус «авторская школа» имеют 2 школы с преподаванием экономических дисциплин, но следует отметить, что статус «авторства» не обязательно распространяется на учебную программу по экономике.

Адмиралтейский район: № 616 (Центр с индивидуальными формами обучения «Динамика»)

Калининский район: № 71 — авторская школа краеведческого образования

Учреждения системы допрофессионального (УПК, ШУПП, МУК) и дополнительного образования

20 учреждений допрофессионального и дополнительного образования в Санкт-Петербурге преподают предметы экономического плана и «обслуживают» 163 школы.

Адмиралтейский район: МУК (№ 195, № 232, № 234, № 241, № 246, № 248, № 259, № 253, № 260), «Центр-комплекс» (№ 232, № 234, № 241, № 246, № 248, № 260, № 253)

Василеостровский район: реальная школа № 1, МУК-1

Калининский район: МУК (№ 78, № 69, № 81, № 88, № 93, № 175, № 521, № 531, № 535, № 71, № 55, № 89, № 95, № 111, № 119, № 121, № 126, № 128, № 132, № 136, № 139, № 145, № 146, № 149, № 150, № 158, № 162, № 172, № 176, № 179, № 187, № 184, № 186, № 561)

Кировский район: МУК (№ 388, № 277, № 282, № 378, № 284)

Красногвардейский район: МУК-1 (№ 143, № 147, № 161, № 349, № 490, № 562), МУК-2 (№ 533, № 141, № 134, № 125, № 532, № 173, № 170, № 180, № 140)

Московский район: МУПК-1 (№ 357, № 362, № 482, № 485, № 508, № 519, № 537, реальная школа), МУПК-2 (№ 371, № 372, № 373, № 484, № 495, № 510, № 540)

Невский район: УПК

Петроградский район: Малая экономическая академия (МЭА), МУК

Петродворцовый район: МУК (№ 319, № 411, № 412, № 415, № 416, № 419, № 529, № 542, № 567, № 430, «Грейс»)

Приморский район: МУК

Пушкинский район: ШУПП (№ 403, № 407, № 408, № 409, № 410, № 464, № 477, № 500, № 530, № 552)

Г. Тосно: НПЛСДА

Фрунзенский район: реальная школа, УПК-1 (№ 153, № 201, № 202, № 212, № 215, № 219, № 226, № 230, № 236, № 298, № 299, № 301, № 302, № 305, № 311, № 313, № 314, № 318, № 322, № 325, № 359, № 360, № 364, № 368, № 444, № 448, № 553, № 603, № 604, № 659)

Центральный район: МУК-1 (№ 294, № 122, № 210, № 214, № 216, № 220, № 222, № 300, № 304, № 308, № 309, № 320, № 321, № 92), МУК-2 (№ 189, № 194, № 154, № 142, № 193, № 80).

Образовательные учреждения, имеющие другой статус

Из общего числа образовательных учреждений с изучением экономических дисциплин в Санкт-Петербурге 38 школы имеют статус, отличный от статуса общеобразовательной школы.

Адмиралтейский район:

№ 267 — районная экспериментальная площадка — коммерческий колледж;

№ 280 — районная экспериментальная площадка, проводящая эксперимент по созданию гуманитарной школы полного среднего образования;

№ 306 — с углубленным изучением экономики и английского языка;

№ 307 — музыкальные и педагогические классы, районная площадка «Бизнес-школа».

Василеостровский район:

№ 9 — школа с углубленным изучением французского языка;

№ 31 — школа с углубленным изучением английского языка.

Выборгский район:

№ 83 — школа с углубленным изучением английского и японского языка;

№ 92 — школа с углубленным изучением математики, физики, биологии, химии, английского языка;

№ 124 — школа с углубленным изучением английского языка;

№ 517 — школа с углубленным изучением экономических дисциплин;

№ 605 — школа с углубленным изучением немецкого языка.

Калининский район:

№ 192 — школа с углубленным изучением английского языка;

№ 139 — школа с углубленным изучением математики;

№ 150 — школа с углубленным изучением физики;

№ 184 — школа социально-педагогический комплекс.

Кировский район:

№ 223 — школа с углубленным изучением немецкого языка;

№ 282 — школа с углубленным изучением французского языка;

№ 393 — школа с углубленным изучением математики и информатики;

№ 504 — школа с углубленным изучением английского языка.

Красногвардейский район:

№ 191 — школа с углубленным изучением немецкого языка.

Кронштадтский район:

№ 418 — экспериментальная площадка по отработке модели школы-гимназии общего типа;

№ 425 — экспериментальная площадка по отработке программы «Прикладная экономика».

Курортный район:

№ 324 — школа с углубленным изучением иностранных языков;

№ 556 — школа с углубленным изучением английского языка, экономики и информатики.

Московский район:

№ 544 — школа с углубленным изучением английского языка;

№ 627 — школа для больных детей и детей-инвалидов (с сохранным интеллектом);
 № 637 — школа с гуманитарным уклоном;
 № 670 — школа с углубленным изучением предмета «Технология».

Невский район:

№ 18 — школа с углубленным изучением английского языка.

Петроградский район:

№ 80 — школа с углубленным изучением английского языка;

НУДО «Малая Экономическая Академия».

Приморский район:

№ 44 — школа с углубленным изучением математики, информатики, химии,

биологии;

№ 38 — базовая школа СПбГУЭФ.

Петродворцовый район:

№ 413 — школа с социологическим уклоном.

Фрунзенский район:

№ 316 — школа с углубленным изучением английского языка;

№ 603 — школа с углубленным изучением английского языка.

Центральный район:

№ 189 — школа с углубленным изучением экономики и юриспруденции с

10 класса;

№ 612 — экспериментальная площадка — «Культура. Творчество. Экономика».

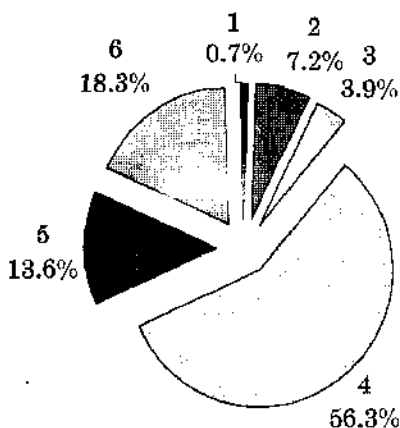


Рис. 1. Количество статусных школ от общего числа школ с преподаванием экономических дисциплин, в %.

1 — авторские школы; 2 — гимназии; 3 — лицеи;
 4 — учреждения дополнительного и дополнительного образования;
 5 — школы, имеющие другой статус; 6 — общеобразовательные школы.

Школы с платным экономическим образованием

В ряде образовательных учреждений города и области экономические дисциплины преподаются как дополнительные образовательные услуги платно.

Число учебных заведений с платным экономическим образованием за 1998–2000 гг. увеличивалось, подтверждая отмеченную в 1998 учебном году тенденцию. Количество образовательных учреждений, предоставляющих платные услуги в области экономического и бизнес-образования, имеет тенденцию к росту: с 38 школ в 1998 г. (15% от общего числа школ с преподаванием экономических дисциплин) и 44 в 1999 г. (18.3% от общего числа школ с преподаванием экономических дисциплин) до 52 учебных заведений в 2000 г. (18.6%).

В 2001 учебном году с учетом изменения совокупной выборки повергавшихся опросу (100% охват школ) наблюдается сокращение образовательных учреждений с платным экономическим образованием до 28 (10% от общего числа школ с преподаванием экономических дисциплин). При анализе учитывались платные образовательные услуги в области экономических знаний, оказываемые в системе дополнительного образования (дворцы творчества и т. д.). Сделать вывод об изменении выделенной ранее тенденции для 2001 г. не представляется возможным вследствие изменения совокупной выборки исследования.

Список школ с платным экономическим образованием:

Адмиралтейский район: № 280
 Василеостровский район: № 4, № 16, № 9, № 31
 Выборгский район: № 76, № 103, № 517
 г. Гатчина: № 4
 Калининский район: № 158
 Кировский район: «Взмах», № 585
 г. Кингисепп: № 3
 Красногвардейский район: № 191
 Красносельский район: № 394
 Курортный район: № 324
 Московский район: № 519
 Петроградский район: № 82
 Петродворцовый район: № 529
 Приморский район: № 42, № 116, № 64
 Пушкинский район: «Гуманитарий», ГШУПП
 г. Тосно: НПЛСДА
 Фрунзенский район: № 226, № 296
 Центральный район: «Дипломат»

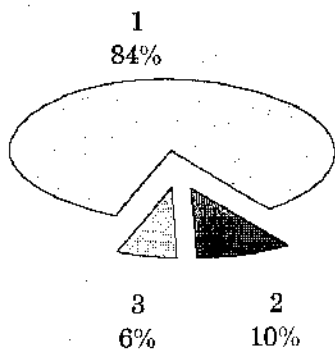


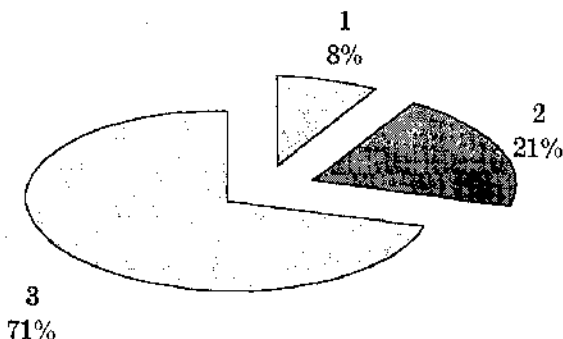
Рис. 2. Платное и «бесплатное» экономическое образование в школе.

1 — образовательные учреждения с бесплатным экономическим образованием; 2 — образовательные учреждения с платным экономическим образованием; 3 — образовательные учреждения, в которых преподавание экономических дисциплин ведется как в рамках учебного плана (бесплатно), так и в качестве дополнительной образовательной услуги — платно.

Школы, в которых имеются экономические классы

Если на апрель 2001 г. в Санкт-Петербурге существовало 22 образовательных учреждения с «чисто» экономическим профилем, то количество школ с профильными экономическими классами значительно выше и составляло 60 образовательных учреждений.

Рис. 3. Доля школ экономического профиля и школ с профильными классами в общем количестве школ с преподаванием экономики. 1 — профильные экономические школы; 2 — школы с профильными классами; 3 — школы без экономического профиля, но с преподаванием экономики.

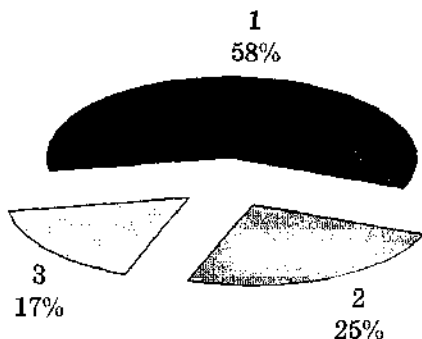


Место экономики в учебном плане школы

На апрель 2001 г. сложилась следующая ситуация с преподаванием экономических дисциплин.

Рис. 4. Место экономики в учебном плане школы.

1 — преподавание экономических дисциплин в учебном плане; 2 — преподавание экономических дисциплин факультативно; 3 — преподавание экономических дисциплин как дополнительной образовательной услуги.



В 106 образовательных учреждениях экономические дисциплины встроены в учебный план, что составляет 38% от общего числа школ, дающих экономическое образование, или 15% от общего числа образовательных учреждений в городе.

Сотрудничество образовательных учреждений с вузами Санкт-Петербурга

Многие образовательные учреждения стремятся к сотрудничеству с вузами, принимая во внимание, что заключенный договор сможет обеспечить: во-первых, некоторые привилегии учащимся данного образовательного учреждения при поступлении в вуз, с которым заключен договор; во-вторых, повышение имиджа образовательного учреждения в глазах родителей и, как следствие, облегчение набора в свое образовательное учреждение, что в сложившихся демографических условиях приобретает особое значение для администрации школ;

в-третьих, возможность получить квалифицированную помощь со стороны преподавателей экономики высших учебных заведений, а в некоторых случаях вести совместную научно-методическую работу.

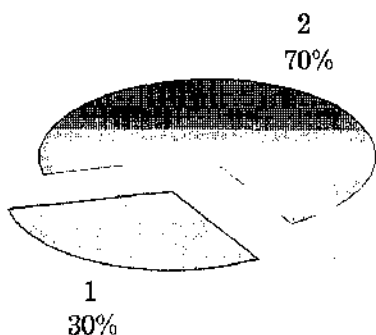


Рис. 5. Доля школ с преподаванием экономики, работающих в системе школа—вуз.

1 — образовательные учреждения, работающие с высшим учебным заведением по договору в области экономического образования; 2 — образовательные учреждения, не работающие по договору с высшим учебным заведением в области экономического образования.

Количество образовательных учреждений, сотрудничающих с вузами СПб.:

Государственный университет экономики и финансов: 16 образовательных учреждений.

Санкт-Петербургский филиал ГУ-ВШЭ: 23

Инженерно-экономическая академия: 7

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена: 8
СПбГИЭУ: 2

Государственный университет аэрокосмического приборостроения: 3

Государственный инженерно-экономический университет: 4

Горный институт им. Г. В. Плеханова: 2

Государственный технический университет: 9

Балтийский технический университет: 2

Гидрометеорологический институт: 1

ГУТК: 1

Санкт-Петербургский государственный университет: 48

Аграрный университет: 1

Всего: 83

Учащимся 11 классов образовательных учреждений Санкт-Петербурга и Ленинградской области была предложена анкета, в которой было необходимо провести ранжирование государственных и негосударственных вузов, имеющих экономический профиль или экономические факультеты, на тот случай, если бы им было предложено обучаться в каком-либо из перечисленных вузов.

Социологическое исследование проводилось среди учащихся 11 классов из 100 школ Санкт-Петербурга и Ленинградской области, которые являлись участниками второго (районного) тура региональной экономической олимпиады школьников СЭО-2001. Генеральная выборка составила 303 анкеты.

В результате исследования был получен следующий рейтинг высших учебных заведений Санкт-Петербурга (табл. 3).

Таблица 3

Рейтинг высших учебных заведений по уровню информированности абитуриентов об экономических специальностях

Место в 1999 г.	Место в 2000 г.	Место в 2001 г.	Наименование вуза	Учащиеся, не имеющие никакой информации об экономических специальностях в вузе, в %		
				1999 г.	2000 г.	2001 г.
1-2-3	1	1	Государственный университет [†]	1.95	0.32	0.45
4	3	2	Санкт-Петербургский филиал Государственного университета — Высшей школы экономики	5.86	1.92	0
2-3	2	3	Государственный университет экономики и финансов	2.93	1.28	1.56
5-6	6	4	Государственный технический университет	13.36	4.8	3.09
4	4	5	Инженерно-экономическая академия	10.75	7.05	6.20
4-5	7	6	Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена	6.19	2.2	1.76
8-9	11	7	Государственный технологический институт (технический университет)	11.40	4.17	2.32
6-7	8	8	Балтийский технический университет	15.64	4.48	7.73
7	12	9	Институт внешнеэкономических связей, экономики и права**	15.69	9.29	11.59
6	10	10	Северо-западная академия государственной службы	18.89	10.57	13.94
5-6	5	11	Гуманитарный университет профсоюзов*	9.12	1.6	5.42
7	15	12	Институт банковского дела	27.69	11.22	17.02
8	9	13	Университет аэрокосмического приборостроения	16.94	6.41	7.74
8-9	17	14	Международный банковский институт	23.45	15.7	17.8

Таблица 3 (продолжение)

Место в 1999 г.	Место в 2000 г.	Место в 2001 г.	Наименование вуза	Учащиеся, не имеющие никакой информации об экономических специальностях в вузе, в %		
				1999 г.	2000 г.	2001 г.
8-9	13	15	Государственный универ- ситет культуры	14.67	8.33	8.52
7-8	21	16	<i>Стокгольмская школа эконо- мики в СПб</i>	34.53	26.3	34.04
7	20	17	<i>Институт управления и экономики</i>	21.82	13.78	17.01
9-10	18	18	Горный институт им. Г. В. Плеханова	18.57	8.01	9.29
8-9	19	19	<i>Международный инсти- тут менеджмента</i>	21.17	15.7	18.56
11	22	20	Университет водных ком- муникаций	18.24	9.6	13.16
8	24	21	<i>Балтийский международ- ный институт туризма</i>	22.15	13.14	17.79
9	23	22	<i>Международный универ- ситет</i>	22.48	18.27	22.41
9-10	25	23	<i>Открытый университет Открытая школа бизне- са</i>	31.27	21.47	32.49
10-11	16	24	<i>Институт экономики и финансов</i>	18.89	11.22	14.67
8-9	14	25	<i>Экономико-финансовый ин- ститут</i>	19.22	14.1	20.1

* Курсивом выделены негосударственные вузы.

** Жирным шрифтом выделены вузы, для которых методы математической статистики дают возможность определения рейтингового положения с достаточной степенью точности с учетом поправки на параметр — «плохая информированность учащихся о данном вузе».

В исследованиях, проводимых в 1999–2001 учебных годах, параметр — «процент, учащихся, которые ничего не знают об экономических специальностях вуза», влиял на определение рейтингового положения вуза в отличие от исследований, проводимых в 1998/99 учебном году, когда он носил только характер дополнительной информации.

Сравнительный анализ исследований, проведенных в 2000/01 учебном году, дает возможность сделать следующие выводы:

1) процент учащихся 11-х классов, плохо информированных о существующих на петербургском образовательном рынке высших учебных заведениях экономического профиля, в среднем остался прежним;

2) наблюдается изменение рейтинговой оценки высших учебных заведений учащимися 11-х классов, а именно:

Санкт-Петербургский филиал Государственного университета Высшей школы экономики переместился с 3-го места в 2000 г. на 2-е место в 2001 г., Государственный технический университет — с 6-го на 4-е, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена — с 7-го на 6-е; ряд государственных высших учебных заведений, имеющих экономические факультеты, снизили свой рейтинг: Санкт-Петербургский университет экономики и финансов переместился со 2-го на 3-е место; Инженерно-экономическая академия — с 4-го на 5-е место; Университет аэрокосмического приборостроения — с 9-го на 13-е; Государственный университет культуры — с 13-го на 15-е.

Некоторые негосударственные вузы сдали свои позиции в рейтинге учащихся школ: Гуманитарный университет профсоюзов переместился с 5-го на 11-е место; Институт экономики и финансов — с 16-го на 24-е место; Экономико-финансовый институт — с 14-го на 25-е место.

Стабильное место по рейтинговой оценке учащихся школ Санкт-Петербурга и Ленинградской области в период с 2000 по 2001 г. занимают: Государственный университет — 1-е место; Балтийский технический университет — 8-е место; Северо-западная академия государственной службы — 10-е место; Международный институт менеджмента — 19-е место.

Структура регионального пакета учебных программ

Еще на начало 1998/99 учебного года в регионе сформировался пакет программ дисциплин экономического блока, который определяет идеологию содержания экономического образования в регионе. Следует подчеркнуть, что в большинстве случаев при составлении образовательной программы используется несколько программ (из пакета) в соответствии с различными возрастными группами учащихся. В табл. 4 представлен сравнительный анализ программ, используемых школами за период с 1992 г.

Необходимо отметить, что при определении типа программ в 1999 г. изменился подход к содержанию «типовой программы» (рекомендованной Министерством образования РФ). На настоящий момент в качестве типовых программ выступают учебные программы, составленные по учебникам: И. В. Липсица «Экономика»; В. С. Автономова «Введение в экономику»; Л. Л. Любимова, Н. С. Раевой «Основы экономических знаний», которые были рекомендованы в 1998 г. Министерством образования РФ для средних образовательных учреждений.

	1992 г.	1997 г.	1998 г.	1999 г.	2000 г.	2001 г.
	число школ (%)					
Типовая программа (рекомендованная Министерством образования РФ)	11 (13)	15 (6)	20 (8)	142 (50.8)	143 (59.6)	52 (33.9)
Программа вуза	47 (48)	38 (16)	67 (26.8)	75 (26.5)	90 (37.5)	17 (11)
Программа «Достижения молодых»	5 (6)	85 (37)	85 (34)	65 (23.3)	70 (29.2)	25 (16.3)
Программа «Современная экономика»	—	39 (17)	29 (11.6)	18 (6.5)	22 (9.2)	25 (16.3)
Программа «Социально-экономическое образование» СЭО КО СПб	—	95 (41)	101 (40.5)	74 (26.5)	127 (52.9)	46 (30)
Итого						142

Количество школ



Рис. 6. Изменение структуры обязательных программ за период с 1992 по 2001 учебный год.

Школы, использующие учебные программы, заявленные как «авторские»

Адмиралтейский район: № 307 («Деловая волна»)

Выборгский район: № 517

Калининский район: МУК

Кировский район: № 501, «Взмах»

Красносельский район: № 505, № 590

Ломоносовский район: № 426

Московский район: № 627, № 536

Невский район: № 381

Петроградский район: № 85

Петродворцовый район: № 529
 Пушкинский район: № 406
 г. Тосно: НПЛСДА
 Фрунзенский район: № 296, ШУПП-2, № 316
 Центральный район: МУК-1

Программы вузов

Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов

Адмиралтейский район: № 280, № 307

Василеостровский район: № 4

Выборгский район: № 83

г. Кировск: КЭГ

Красногвардейский район: № 177

Ломоносовский район: № 426

Московский район: № 353, № 524, № 519

Невский район: № 329

Петродворцовый район: № 529

Приморский район: № 38

Фрунзенский район: № 316

Санкт-Петербургский государственный Горный институт им. В. М. Плеханова

Василеостровский район: № 16

Санкт-Петербургская государственная инженерно-экономическая академия

Невский район: № 572

Пушкинский район: ГШУПП

Фрунзенский район: № 603, № 226

Санкт-Петербургский филиал Государственного университета — Высшая школа экономики

Адмиралтейский район: КПЭ

Василеостровский район: № 31

Выборгский район: № 457, № 103

г. Кингисепп: № 3

г. Кировск: КЭГ

Кировский район: № 501, № 381

Красногвардейский район: Петершале

Красносельский район: № 568

Кронштадтский район: № 425

Московский район: № 373, № 637

Невский район: № 528

Петроградский район: МЭА, № 86

Петродворцовый район: МУК-1

г. Тосно: № 1

Центральный район: № 612

Аграрный университет

г. Гатчина: № 4

Санкт-Петербургский государственный технический университет

Петроградский район: МЭА

Приморский район: № 64

Санкт-Петербургский государственный электро-технический институт

Калининский район: № 159

Московский район: № 353

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

Василеостровский район: реальная школа № 1

Выборгский район: № 103

Петроградский район: № 80

Приморский район: № 42

Институт современной экономики и управления

Курортный район: № 324

Балтийский университет

Московский район: МУПК-2

Государственная Академия государственной службы

Выборгский район: № 560

Университет водных коммуникаций

Красногвардейский район: МУК-1

Программа «СЭО» («Социально-экономическое образование»)

Адмиралтейский район: № 245, «Центр-комплекс»

Василеостровский район: № 30, № 9, реальная школа № 1, МУК-1, № 31

Выборгский район: № 457, № 103, № 92

г. Гатчина: № 4, № 3

Калининский район: № 149, № 126, № 192, № 88, № 150, № 184

Кировский район: № 282, № 493, № 223, № 585, № 538, № 504, № 377, № 479

Колпинский район: № 402, № 523, № 476

Красногвардейский район: № 191

Красносельский район: № 291, № 590

Кронштадтский район: № 418

Ломоносовский район: № 430, № 426

Московский район: № 362

Невский район: № 528, № 345

Петроградский район: № 85, № 56, № 86, № 91, № 80

Петродворцовый район: № 671, МУК-1

Приморский район: № 597, № 116, № 631, № 64

Пушкинский район: «Гуманитарий»

г. Тосно: № 1, НПЛСДА

Фрунзенский район: № 226, № 680, № 202, № 299

Центральный район: № 612, № 166, № 168

Программа «Прикладная экономика» (JA)

Адмиралтейский район: № 306, «Центр-Комплекс»

Василеостровский район: № 9

Калининский район: № 150, № 192

г. Кировск: КЭГ

Кировский район: «Взмах», № 504, № 538, № 585, № 282

Колпинский район: № 402

Красногвардейский район: № 195

Красносельский район: № 590

Кронштадтский район: № 425, № 418

Ломоносовский район: № 602

Московский район: МУК-1

Невский район: УПК, № 528

Петроградский район: № 85, № 91, № 56

Пушкинский район: «Гуманитарий»

г. Тосно: № 1, НПЛСДА

Фрунзенский район: ОРШ, № 226, № 310, № 299

Центральный район: № 612, МУК-1, МУК-2, № 166

Типовая программа

Адмиралтейский район: № 2, № 245, № 306, МУК, «Центр-комплекс»

Василеостровский район: реальная школа № 1, № 31, № 9

Выборгский район: № 124, № 457, № 103, № 605

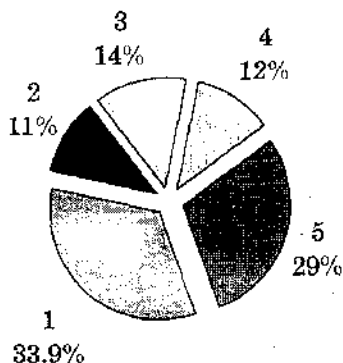
г. Гатчина: № 4, № 3, № 2

Калининский район: № 71, № 96, № 126, № 192, № 88, № 139, № 150, № 184
 г. Кировск: КЭГ
 Кировский район: № 493, № 538, № 377, № 479, № 501, МУК
 Колпинский район: № 401, № 402
 Красногвардейский район: МУК-2, № 152, № 191
 Красносельский район: № 590
 Кронштадтский район: № 425
 Ломоносовский район: № 602, № 436, № 426
 Московский район: № 544, № 362, № 353, № 519, № 637
 Невский район: № 331, № 13, № 345
 Павловский район: № 464
 Петроградский район: № 85, № 80, № 91, МУК, № 86
 Петродворцовый район: МУК-1, № 413, № 671
 Приморский район: № 44, № 115, № 42, № 597, № 64, МУК
 Пушкинский район: «Гуманитарий»
 г. Тосно: № 1
 Фрунзенский район: № 226, № 587, № 303, № 299, УПК-1, ОРШ
 Центральный район: № 612, МУК-1, № 166, «Дипломат», № 80, № 168

Программа «Современная экономика» Национального Совета по экономическому образованию (США)

Василеостровский район: № 31
 г. Гатчина: № 3
 г. Кировск: КЭГ
 Кировский район: № 504, № 538, № 223
 Колпинский район: № 401
 Красногвардейский район: № 195
 Красносельский район: № 590
 Ломоносовский район: № 602
 Невский район: № 329, № 345
 Петроградский район: № 91, № 82, МЭА
 Приморский район: № 113
 г. Тосно: НИИЭСДА
 Центральный район: № 166

Рис. 7. Структура регионального пакета учебных программ образовательных учреждений, преподающих экономические и бизнес-дисциплины в 2001 г. 1 — типовая программа (рекомендованная Министерством образования РФ), составленная по учебникам: И. Липсиц «Экономика»; В. Автономов «Введение в экономику»; Л. Любимов, Н. Раева «Основы экономических знаний»; 2 — программы вузов; 3 — программа «Достижения молодых»; 4 — программа «Современная экономика» московского Центра экономического и бизнес-образования; 5 — программа «Социально-экономическое образование».



Состав преподавателей экономических дисциплин

Соотношение кадрового состава преподавателей предметов экономического профиля в образовательных учреждениях существенно изменилось за период 1992–1997 гг. В 2000/01 учебном году в школах в основном есть «свои» преподаватели из числа учителей-пред-

метников (преимущественно преподаватели информатики, математики и географии), окончивших курсы переквалификации учителей или имеющих экономическое образование, но не имеющих педагогического образования.

Детальный анализ показывает, что, во-первых, в системе допрофессиональной подготовки на одно образовательное учреждение приходится несколько (от 1 до 4) преподавателей экономических и бизнес-дисциплин, которые преподают узконаправленные курсы, во-вторых, существует «костяк» школ, работающих в области экономического образования начиная с 90-х гг. Они оставляют экономические дисциплины в учебном плане, причем наблюдается вертикальное (несколько преподавателей экономических и бизнес-дисциплин, преподающих либо только в начальной школе, либо только в средней, либо только в старших классах) и горизонтальное разделение труда (несколько преподавателей, занимающихся интегрированными курсами). В то же время 17.64% школ приглашает преподавателей вузов, работающих по программе школа—вуз (27 школ). Нужно отметить, что в исследовании учитывались и учреждения дополнительного образования, обслуживающие от одной до десяти школ района и имеющие приглашенных преподавателей из вузов.

Таблица 5

Преподавательский состав экономических дисциплин в школе

Состав преподавателей экономических дисциплин	1992 г.	1997 г.	1998 г.	1999 г.	2000 г.	2001 г.
	число школ (%)					
Учителя школ	18 (21.0)	187 (81)	191 (76.4)	263 (94.26)	211 (87.92)	125 (81.60)
Преподаватели вузов	64 (74)	39 (17)	92 (36.12)	39 (12.54)	72 (30)	27 (17.64)

Особенностью данного параметра является «разделение труда» между преподавателями школы и вуза по возрастным категориям учащихся: «свой» преподаватели чаще всего ведут экономические дисциплины в основной школе (до 9–10 класса), а приглашенные (вуз) — 10–11 классы средней школы.

Школы, где работают преподаватели вузов

Адмиралтейский район: № 280, № 307

Василеостровский район: № 16, № 4, № 30

Выборгский район: № 92, № 124, № 517

г. Гатчина: № 4, № 3

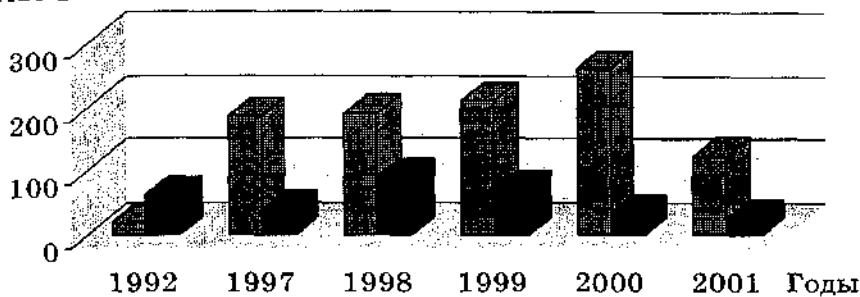
Калининский район: № 126, № 149, № 88, № 96, № 158, № 150, № 71

Кировский район: «Взмах», № 223, № 240, № 248, № 282, № 284, № 393, № 501, № 504, № 538

Колпинский район: № 402

Красногвардейский район: № 492, № 265, Петершуде

Количество школ



■ учителя образовательных учреждений ■ преподаватели вузов

Рис. 8. Преподавательский состав образовательных учреждений с преподаванием экономических дисциплин.

- Красносельский район: № 291
- Курортный район: № 324
- Ломоносовский район: № 426, № 602
- Московский район: № 361, № 519, № 373, № 637, № 594
- Невский район: № 572, № 528
- Петроградский район: МЭА, № 86
- Приморский район: № 38, № 42, № 64
- Пушкинский район: ГШУПП
- Фрунзенский район: № 226, № 587, № 296, № 603
- Центральный район: № 168

Школы, где преподают «свои» учителя

- Адмиралтейский район: № 245, № 306
 - Василеостровский район: МУК, № 31, № 9, реальная школа № 1, № 30
 - Выборгский район: № 73, № 76, № 103, № 457, № 517
 - г. Гатчина: № 2, № 3, № 4
 - Калининский район: № 159
 - г. Кировск: КЭГ
 - г. Кингисепп: № 3
 - Кировский район: «Взмах», МУК, № 479, № 377, № 538, № 585, № 282, № 223, № 493
 - Колпинский район: № 476
 - Красногвардейский район: МУК-2, МУК-1, № 431, № 152, № 177, № 191, № 195,
- ветершале
- Красносельский район: № 291, № 505, № 590, № 375, № 584, № 382
 - Кронштадтский район: № 425, № 418
 - Ломоносовский район: № 436
 - Московский район: № 519, № 524,
 - Невский район: УПК, № 528, № 331, № 13, № 345, № 329
 - Павловский район: № 464
 - Петроградский район: № 86, № 56, МЭА, МУК, № 82, № 91, № 80
 - Петродворцовый район: МУК-1, ГШУПП, № 413, № 529, № 671
 - Приморский район: № 44, № 38, № 113, № 42, № 597, № 116, № 631, № 64, МУК
 - Пушкинский район: ГШУПП, «Гуманитарий», № 406
 - г. Тосно: № 1, НПЛСДА
 - Фрунзенский район: № 226, № 310, № 296, № 368, УПК, № 680, № 202, № 316, № 303, № 299, ОРЦ
 - Центральный район: № 612, МУК-1, № 166, «Дипломат», № 80, МУК-2

Система подготовки учителей экономики для средней школы

Необходимо отметить, что основной контингент преподавателей (исключая преподавателей вузов) прошли переподготовку в период до 1998/99 учебного года на курсах или семинарах по подготовке учителей экономических дисциплин, а именно:

курсы СЭО (Центр РАО) — 201 преподаватель (из них 78 совместно с МЦЭБО);

курсы УПМ — 65 преподавателей (из них 65, т. е. 100%, совместно с МЦЭБО);

семинары по программе «Прикладная экономика» (ЖА) — 115 преподавателей;

международные курсы КО — 18 преподавателей;

семинары по программе Международного центра экономического и бизнес-образования (г. Москва) — 93 преподавателя;

курсы СПбУЭФ — 4 преподавателя;

курсы обучения по программе ТАСИС'97 «Расширение: преподавание экономических и бизнес-дисциплин в средних школах, технических и классических университетах: жизнеспособность и применимость в регионах» — 13 преподавателей по линии средней школы; 10 преподавателей по линии высшей школы.

База для подготовки учителей экономики сформировалась после 1993 г. — года организации постоянно действующих семинаров и курсов на базе Центра РАО (лаборатория СЭО) и Международного центра экономического и бизнес-образования (Санкт-петербургского регионального центра).

В 1998/99 учебном году по анкетным данным не отмечается сдвиг на прохождение преподавателями экономических и бизнес-дисциплин курсов повышения квалификации и переподготовки в системе ПК в городе, что связано с ликвидацией в 1998 г. Центра РАО, на базе которого реализовалась система постоянно действующей подготовки и переподготовки преподавательского состава в области экономических и бизнес-дисциплин.

По данным опроса, проведенного в 2000/01 учебном году, стало ясно, что учителя школ Санкт-Петербурга в основной массе прошли курсы до 1998 г. и считают, что дальнейшее прохождение курсов переподготовки для них необязательно (большая часть из них полагают, что город не в состоянии предложить им переподготовку нового содержания). Опрос руководителей районных методических кабинетов в Ленинградской области, напротив, выявил большую потребность учителей в прохождении курсов переподготовки.

На сегодняшний день Санкт-Петербургский филиал государственного университета Высшей школы экономики на основании договора о сотрудничестве в области образования с комитетом по образованию администрации Санкт-Петербурга № 159 от 09.10.98 курирует проведение обучающих семинаров и курсов повышения квалификации и переподготовки преподавателей средних школ. Однако необходимо отметить, что после прекращения деятельности лаборатории социально-экономического образования как подведомственной структуры комитета по образованию, которая являлась координационным центром, произошел развал системы подготовки преподавателей.

Участие в олимпиадах

Таблица 6

Участие в региональной экономической олимпиаде-2001

Район	Номера образовательных учреждений с изучением экономических дисциплин	Школы-участницы олимпиады СЭО-2001	Участие в олимпиаде СЭО, в %
Адмиралтейский	245, 234, 306, 2 гимназия, 280, 307, 616,	245, 234, 306, 307, 616	71.42
Василеостровский	9, 24, 30, 6, 31, МУК № 1 и Реальная школа № 1	Нет данных	
Выборгский	73, 76, 92, 103, 124, 457, 605, 517	76, 103, 605, 73, 92, 457	75
Калининский	126, 149, 159, 88, 96, 158, 150	126, 149, 88, 150	57.14
Кировский	223, 240, 248, 277, 282, 284, 377, 378, 388, 393, 501, 504, 538, НОУ УВК	248, 277, 282, 284, 377, 378, 388, 501, 504, 538	71.42
Колпинский	273, 401, 402, 476, 273	273, 401, 402, 476, 273	100
Красногвардейский	195, 191, 177, 152, 431, 405, 492, 143, 147, 161, 151, 349, 490, 521, 533, 141, 134, 125, 532, 173, 170, 180, 140, Петершуле	492, 195, 177, 152, 490, 405, 349, 147, 143, 151	41.66
Красносельский	217, 394, 382, 584, 375, 505	217, 394, 382, 584, 375, 505	100
г. Кронштадт	425, 614, 418	425, 614, 418	100
Курортный	324		
Ломоносовский	426 гимназия, 602	426 гимназия, 602	100

Таблица 6 (окончание)

Район	Номера образовательных учреждений с изучением экономических дисциплин	Школы-участницы олимпиады СЭО-2001	Участие в олимпиаде СЭО, в %
Московский	353, 355, 507, 519, 524, 543, 544, 594, 627, 637, 670, 671, МУПК-2 (373, 484, 510, 537), МУК-1 (372, 495, 508)	524, 544, 594, 637, 671	26.31
Невский	13, 329, 345, 574	13, 329, 345, 574	100
Павловск	638	—	0
Петроградский	82 НУДО «Малая экономическая академия», 82 лицей, 85, 86, 56, 80	82 НУДО «Малая экономическая академия», 82 лицей, 85, 86, 56, 80	100
Петродворцовый	МУК (319, 411, 412, 416, 419, 421, 542, 529, 567, «Грейс») 413, 671, 529, 415	415, МУК	
Приморский	64, 597, 113, 38, 8	64, 597, 113, 38, 8	100
Пушкинский	«Гуманитарный», 406, 552	«Гуманитарный», 406	66.6
Фрунзенский	202, 226, 296, 316, 587, 310, 365, 680, 376	202, 226, 296, 316, 587, 310	66.6
Центральный	321, МУК-1, 612, «Дипломат», 166	МУК-1, 612, «Дипломат», 166	80
	г. Тосно: № 1, г. Гатчина: № 3, г. Кировск: КЭГ	г. Тосно: № 1, г. Гатчина: № 3, г. Кировск: КЭГ	100
Итого	153	100	57.51

Как видно из табл. 6, школы в которых преподаются экономические дисциплины, активно принимают участие в региональной олимпиаде по экономике, и их число составляет 88 единиц, или 57.51%, от общего числа школ, преподающих экономические дисциплины в Санкт-Петербурге и Ленинградской области. Стоит отметить такие районы, как Колпинский, Красносельский, Кронштадтский, Ломоносовский, Невский и Петроградский, которые представили к участию в олимпиаде все школы с преподаванием экономики.

Представленные на рис. 11 данные показывают, что наметилась тенденция снижения числа школ, принимающих участие в регио-

Количество школ

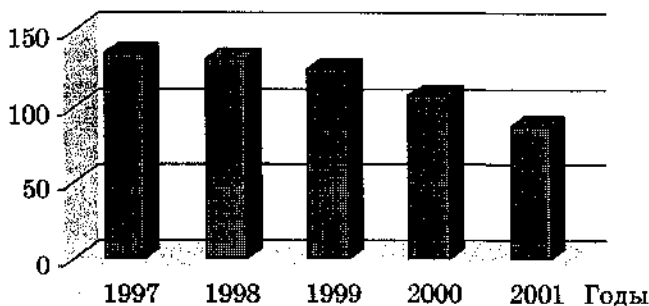


Рис. 9. Участие в региональной олимпиаде СЭО с 1997 по 2001 г.

нальной олимпиаде СЭО. Можно предполагать, что причины состоят в том, что

1) в учебно (научно)-методических службах районов и города отсутствуют штатные единицы, отвечающие за преподавание экономических дисциплин в школах; организаторами олимпиад выступают энтузиасты без оплаты труда;

2) снижается уровень преподавания экономики в школе, и школа «не выставляет» своих представителей на олимпиаду;

3) олимпиады финансово поддерживались Фондом Сороса (по грантам), что позволяло поощрять труд и учителей, и организаторов, и школьников лишь до 1997 г.

Проведение экзамена по экономическим дисциплинам

По данным социологического исследования в 2001 г. в 29 школах проводился экзамен по экономическим дисциплинам. По сравнению с 1999 учебным годом (экзамен проводился в 77 школах) наблюдается сокращение школ, участвующих в организации экзамена по экономическим и бизнес-дисциплинам (табл. 7). Сокращение количества школ, проводящих выпускной экзамен по экономическим дисциплинам, вероятно, вызвано тем, что экономика не является обязательным предметом в школе.

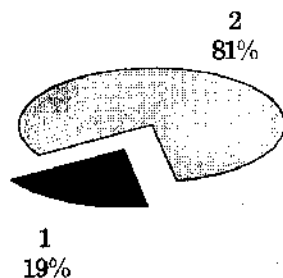


Рис. 10. Доля школ, принимавших участие в экзамене по экономическим дисциплинам в 2000/2001 учебном году.
1 — школы, в которых проводится выпускные испытания по экономическим дисциплинам; 2 — школы, в которых не проводится экзамен по экономическим дисциплинам.

Образовательные учреждения, проводившие в 1999–2001 гг. выпускной экзамен по экономическим дисциплинам

Район	1999 г.	2000 г.	2001 г.	Форма проведения выпускного экзамена
Адмиралтейский	№ 2, № 307, МУК	Не сдают		
Василеостровский	Не сдают	реальная школа № 1	2 школы	Тест
Выборгский	№ 517, № 76, № 457, № 114, № 115, № 60, № 605	№ 457, № 517	№ 457	Устная
Калининский	№ 63, № 150	№ 192, № 88	№ 150	Реферат
Кировский	№ 282, «Взмах», МУК, № 504	№ 504	№ 277 № 378 № 388 № 501	Типовая Типовая Типовая устная
Колпинский	№ 476	№ 476	№ 401	Тест + задачи
Красногвардейский	МУК-2, № 195, № 177	№ 195, № 152	№ 195 № 588 № 180 № 532 № 173 № 170 № 125	Устная Реферат + устная
Красносельский	№ 382, № 505, № 291, № 584, № 276	Не сдают	№ 584	Устная
Курортный	№ 324	№ 324	Не сдают	—
Ломоносовский	№ 430	Не сдают	Не сдают	—
Московский	№ 519, № 507, № 544, № 361	№ 519, № 507, МУПК-2	№ 519	Устная
Невский	№ 574, № 625, № 572, № 331	№ 331	Не сдают	—
Петроградский	№ 56, УПК, № 86	№ 86, № 56, МЭА, № 82, № 91	№ 86, № 56	Исслед. работа, устная
Петродворцовый	МУК	№ 671, № 529	Не сдают	—
Приморский	№ 113, № 631, № 44	№ 113, МУК	№ 113	Собеседование

Таблица 7 (окончание)

Район	1999 г.	2000 г.	2001 г.	Форма проведения выпускного экзамена
г. Тосно	№ 1	№ 1	№ 1	Устная
Гатчина	—	—	№ 3	Устная
Кировск	—	—	ГЭК	Устная
Фрунзенский	№ 587, № 226	№ 226, № 587, № 680, № 299	№ 226	Исслед. работа устная, Устная, защита выпускн. работ Дипломная работа
			№ 587	
			№ 680	
Центральный	МУК, № 166, № 92	№ 166, № 612	№ 612 № 166	Тест + устная Тест
Кол-во школ	48	30	29	

В отличие от 1999/2000 учебного года в 2001 г. ни одна школа не пригласила к себе на экзамен независимую городскую экзаменационную комиссию.

Анализ динамики проведения экзамена по экономическим дисциплинам (рис. 13) подтверждает тенденцию сокращения числа школ, проводящих экзаменационные испытания по экономическим и биз-

Количество школ



Рис. 11. Динамика проведения выпускного экзамена по экономическим дисциплинам.

нес-дисциплинам, хотя, с другой стороны, намечается замедление процесса сокращения школ, проводящих экзамен, что хорошо видно на графике.

Характеристика классов, в которых преподаются экономические дисциплины

Сравнительный анализ данных по состоянию преподавания экономических дисциплин за исследуемый период показывает, что в регионе сложилась система экономического образования школьников, стабильно охватывающая основную и полную среднюю школу (5–11 классы) и на уровне эксперимента — начальную школу (1–3 классы). Выявленная тенденция сглаживания количественного разрыва между основным и средним образованием справедлива только для школ. С учетом деятельности учреждений дополнительного образования эта тенденция теряет свою значимость, поскольку учебно-производственные комбинаты и другие учреждения системы дополнительного образования в основном распространяют свою деятельность на учащихся 10–11 классов.

В табл. 8 представлена информация о том, в каких классах преподаются экономические дисциплины в школах Санкт-Петербурга.

Таблица 8

Класс	1991/92	1995/96	1997/98	1998/99	1999/2000	2000/2001
	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год
	Число школ (%)					
1	1 (1.0)	7 (3.0)	5 (2.0)	5 (2.0)	9 (3.75)	13 (8.4)
2	1 (1.0)	11 (5.0)	12 (4.8)	10 (5.0)	15 (6.25)	14 (9.1)
3	1 (1.0)	16 (7.0)	11 (4.4)	14 (6.0)	14 (5.83)	17 (11.1)
5	8 (9.0)	73 (33.0)	41 (16.4)	70 (30.0)	47 (19.58)	33 (21.56)
6	10 (12.0)	67 (30.0)	63 (25.2)	74 (33.0)	66 (27.5)	42 (27.45)
7	6 (7.0)	69 (31.0)	69 (27.6)	85 (42.0)	84 (35.0)	50 (32.67)
8	24 (28.0)	134 (61.0)	100 (40)	142 (64.0)	98 (40.8)	55 (35.94)
9	27 (31.0)	146 (66.0)	123 (49.2)	170 (76.0)	172 (71.67)	79 (51.63)
10	55 (64.0)	206 (94.0)	214 (85.5)	200 (91.0)	218 (90.83)	120 (78.43)
11	38 (44.0)	200 (91.0)	207 (82.8)	200 (91.0)	171 (71.25)	102 (65.35)

Количество часов в неделю учебной нагрузки по предмету колеблется: для начальной школы (1–3 классы) — от 0.5 часа до 1 часа в неделю; для основной школы (5–9 классы) — от 1 до 4 часов в неделю; для полной средней школы (10–11 класс) — от 1 часа до 14 часов в неделю.

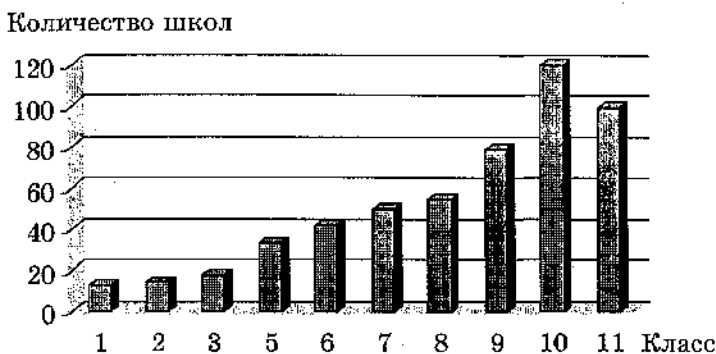


Рис. 12. Преподавание экономических дисциплин в школах с 1 по 11 класс.

Однако, если проследить динамику по начальной, основной, средней школам отдельно, можно выделить структурные изменения, показанные на рис. 15.

Диаграмма показывает:

1) по начальной школе наблюдается стабильный рост числа школ, преподающих экономические дисциплины, с 1992 по 1999 учебный год и некоторый спад в количестве образовательных учреждений в 2000 учебном году, однако в 2001 г. наметился некий подъем;

2) по основной школе наблюдается рост числа школ с преподаванием экономических дисциплин с 1992 по 1998 учебный год, в 1998 учебном году — сокращение числа образовательных учреждений. Далее (в 1999 г.) можно отметить подъем, причина которого кроется в использовании образовательными учреждениями для ведения дисциплин экономического профиля образовательной области «Технология» и глобальных усилий по пропаганде социально-экономического образования со стороны ведомственного координирующего органа, в каче-

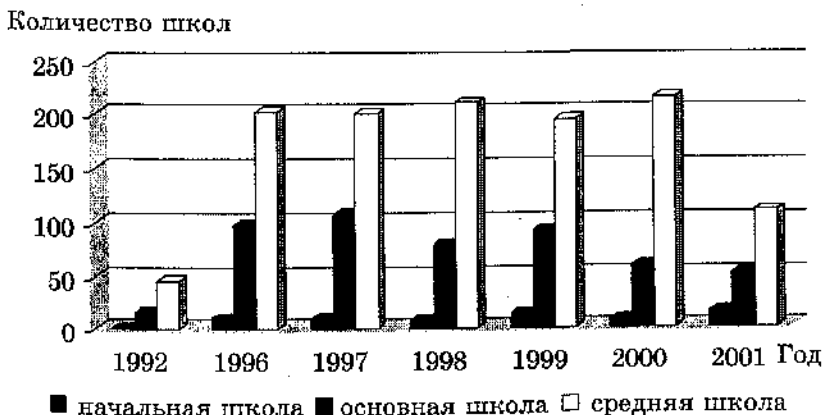


Рис. 13. Динамика развития структуры преподавания экономических дисциплин в начальной, основной и средней школе.

стве которого выступала лаборатория социально-экономического образования. В 2000, 2001 гг. происходит резкий спад в количестве школ, занимающихся преподаванием экономических дисциплин в основной школе;

3) *по средней школе* анализ динамики преподавания экономических дисциплин показывает скачкообразный рост числа образовательных учреждений. Первый скачок наблюдается в 1992 г. и обусловлен появлением на рынке образовательных услуг «новой» дисциплины, отвечающей требованиям социального заказа, далее до 2000 г. положение характеризуется стабильностью, в 2000 г. происходит следующий скачок в сторону увеличения числа школ с преподаванием экономических и бизнес-дисциплин. В 2001 учебном году наблюдается сокращение их числа.

Можно выделить несколько причин «замедления» развития экономического образования в школах города и области:

— ликвидация ведомственного координирующего органа — лаборатории социально-экономического образования;

— пересмотр учебного плана и рассмотрение дисциплин экономического профиля как необязательных;

— ужесточение требований санитарных норм и, как следствие, сокращение учебной нагрузки на учащихся, в результате сокращение учебных часов, а иногда и полное исключение «необязательных» дисциплин из учебных планов;

— отсутствие у образовательных учреждений менеджерских навыков по организации работы факультативов;

— нехватка педагогических кадров по экономическим и бизнес-дисциплинам. Выпускники педагогического университета, как правило, не закрепляются в школах вследствие низкой заработной платы и невозможности получить в одной школе объем часов на полную педагогическую ставку. Университет педагогического мастерства не обеспечен кадрами, которые могли бы вести массовую переподготовку учителей, и не рассматривает до последнего времени эту деятельность как приоритетную.

Сравнительный анализ уровня экономического образования в Санкт-Петербурге за 1992–2001 гг.

Сравнительный анализ состояния системы экономического образования в Санкт-Петербурге за исследуемый период позволяет сделать следующие выводы.

За девять лет (с 1992 г.) количество образовательных учреждений с преподаванием экономических и бизнес-дисциплин увеличилось более чем в 3 раза. Однако в последние три-четыре года отмечена

тенденция активизации работы системы допрофессиональной подготовки (сеть межшкольных учебных комбинатов), за счет работы которой и продолжает наблюдаться рост числа образовательных учреждений с преподаванием экономических и бизнес-дисциплин на фоне сокращения числа общеобразовательных школ (с 161 в 1998 г. до 51 в 2000 г.), что объясняется сокращением учебных часов в вариативной части учебного плана и ужесточением санитарных норм по учебной нагрузке на учащихся. В связи с отмеченными причинами учебные заведения вынуждены либо отказываться от образовательных услуг в области социально-экономического образования, либо выводить предметы этого цикла за пределы учебного плана, организуя факультативные занятия по желанию учащихся, либо передавать учебные часы из образовательной области «Технология» в образовательные учреждения системы допрофессионального образования (УПК, МУК, ШУПП).

Часто эти образовательные услуги оказываются платными. Уровень «бесплатности» экономического образования снизился на 3,6% по сравнению с 1998 г. и на 0,3% по сравнению с 1999 учебным годом.

В 2000/01 учебном году сохраняется рост количества образовательных учреждений, дающих допрофессиональную подготовку в области экономики. В процентном отношении рост составляет 6,1% по сравнению с 1999 г. и 6,23% — с 2000 г. Это вызвано расширением деятельности системы допрофессионального образования, обладающей возможностью давать допрофессиональную подготовку, и необходимостью для школ передавать часть учебной нагрузки из предметной области «Технология» с целью оказания образовательных услуг в сфере социально-экономических знаний. В этом учебном году отмечено увеличение роли учреждений системы допрофессионального образования в преподавании экономических и бизнес-дисциплин.

Сохраняется стабильность «поделенного рынка» образовательных программ между традиционно действующими в Санкт-Петербурге программами: типовые программы министерства — около 34% рынка, программа «Социально-экономическое образование» — 29%, программы вузов — 26,5%, программа «Достижения молодых» — 23,3%, программа «Современная экономика» — 16,5%. Необходимо отметить, что на фоне отказов образовательных учреждений от использования программ вузов в учебном процессе за счет активной деятельности Санкт-Петербургского филиала государственного университета — Высшей школы экономики доля рынка, охваченная образовательными программами вузов, установилась на уровне 26,5%.

По сравнению с 1997/98, 1998/99 учебными годами можно наблюдать увеличение доли школьных (штатных) преподавателей экономи-

ческих и бизнес-дисциплин в структуре преподавательского состава (с 76.4% в 1998 г. до 94.3% за прошлый учебный год), но эта картина формируется на фоне общего сокращения числа образовательных учреждений с преподаванием экономики.

Чуть больше половины учебных заведений (88 из 153) приняли участие в региональной экономической олимпиаде СЭО-2001.

Наблюдается сокращение образовательных учреждений, оказывающих образовательные услуги в сфере социально-экономического обучения, в основной школе (в среднем с 39% в 1995–1999 учебных годах до 20% в 2001 г.) на фоне их скачкообразного роста в средней школе, что обусловлено активизацией роли системы допрофессионального образования, организующей свою деятельность в основном в старших классах, а также отсутствием ведомственного координирующего органа, сферой деятельности которого была бы подготовка и переподготовка педагогических кадров, координация программ, целенаправленное продвижение на рынке образовательных услуг социально-экономического образования (именно такие функции выполняла ликвидированная лаборатория социально-экономического образования) и изменение структуры профессиональных интересов. Эти задачи ставит СПб ГУ-ВШЭ, выступая по договору о совместной деятельности с комитетом по образованию Администрации СПб., органом, курирующим социально-экономическое направление в сфере образовательных услуг; основная цель — разработка концепции преемственности программ «школа—вуз».

Образовательные учреждения региона (Санкт-Петербург и Ленинградская область), в которых не преподаются экономические и бизнес-дисциплины

На май 2001 г. количество «школ», в которых не должны были преподаваться экономические и бизнес-дисциплины, составляло 415 образовательных учреждений.

В 37 школах учащиеся изучали экономические и бизнес-дисциплины в учреждениях допрофессионального образования — межшкольных учебных комбинатах. Однако стоит заметить, что администрация этих школ не владела информацией о том, что их школьники изучают экономические дисциплины. В этих образовательных учреждениях, работающих по договору с МУКом, школьникам преподают следующие специальности:

- 1) экономика (основы экономических знаний) — 17 школ;
- 2) торговое дело (продавец) — 17 школ;
- 3) менеджмент (менеджер) — 13 школ;
- 4) предпринимательство (предприниматель) — 4 школы;

- | | |
|-----------------------------------|------------|
| 5) бухгалтерский учет (бухгалтер) | — 3 школы; |
| 6) маркетинг | — 1 школа; |
| 7) коммерсант | — 1 школа. |

Необходимо отметить, что за период с 1992 по 2001 учебный год значительно сократился список специальностей, по которым осуществляют допрофессиональную подготовку образовательные учреждения. Если в 1992 учебном году этот список состоял из 32 специальностей, то в 2001 г. — только из 8 специальностей.

Возникают сомнения по поводу уровня квалификации школьников, получивших допрофессиональную подготовку по специальностям «менеджер», «бухгалтер», «предприниматель», «экономист». Можно предположить, что в системе допрофессионального образования основной акцент делается на ознакомление и профессиональную ориентацию учащихся.

В 2001 г. в Санкт-Петербурге и Ленинградской области из общего числа школ, в которых не преподавались экономические дисциплины, в 138 школах, имевших договор с учреждениями допрофессионального и дополнительного образования, проводилась допрофессиональная подготовка учащихся.

Адмиралтейский район:

основы экономических знаний — № 246;

экономика — № 259.

Выборгский район:

продавец — № 97;

менеджмент — № 120;

экономика — № 453;

машинопись — № 469;

машинопись, предпринимательство — № 472;

лаборант-программист, машинопись, предпринимательство — № 486;

машинопись, торговля, экономика — № 483;

секретарь-референт — № 482;

программист, машинопись, продавец — № 508.

Кировский район:

торговля — № 244.

Колпинский район:

введение в экономику — № 456;

бухгалтер, маркетинг, менеджмент — № 588;

менеджмент — № 454;

менеджмент — № 452.

Невский район:

экономика, бухгалтерский учет — № 39;

коммерсант, предприниматель, психолог — № 338;

торговля — № 336;

экономика — № 512;

Калининский район:

торговое дело, менеджмент — № 162;

торговое дело, менеджмент — № 535;

торговое дело, менеджмент — № 179;

торговое дело, менеджмент — № 175;
 машинопись, бухгалтерский учет — № 69;
 торговое дело, менеджмент — № 186;
 торговое дело, менеджмент — № 121;
 торговое дело, менеджмент — № 145;
 менеджер, машинопись, оператор ПЭВМ, продавец — № 78;
 менеджер, машинопись, оператор ПЭВМ, продавец — № 93.

Приморский район:

секретарь — № 109;
 экономика, оператор ЭВМ, секретарь — № 578;
 оператор ЭВМ, секретарь — № 579;
 экономика, оператор ЭВМ, секретарь — № 58;
 оператор ЭВМ, секретарь — № 581;
 оператор ЭВМ, секретарь — № 582;
 оператор ЭВМ, секретарь — № 583;
 оператор ЭВМ, секретарь — № 599;
 продавец, секретарь — № 601;
 продавец, секретарь — № 617;
 секретарь — № 618;
 секретарь — № 645;
 экономика — № 661;
 оператор ЭВМ, секретарь, продавец — № 45.

Пушкинский район:

секретарь-референт, продавец, экономика — № 408;
 секретарь-референт — № 403.

Фрунзенский район:

основы экономических знаний — № 311;
 секретарь-референт, оператор ЭВМ — № 318;
 машинопись — № 322;
 введение в экономику и предпринимательство — № 553;
 оператор ЭВТ, машинопись, продавец-кассир — № 358;
 менеджер по туризму — № 371.

Отношение администрации образовательных учреждений к целям экономического образования

Как и следовало ожидать, отношение администрации школ к целям экономического образования было различным. Можно выделить несколько предпочтений с их стороны.

Большинство ответивших (11% или 38 школ) склонились к тому, что целью экономического образования является помощь школьникам в подготовке к взрослой жизни. Действительно, одной из задач образовательного учреждения является формирование у школьников целостного представления о мире, который их окружает, и помощь в выборе своего пути в жизни.

9% ответивших считают, что экономическое образование должно воспитать умение принимать решения.

Следующим популярным ответом (8% ответивших) было то, что экономическое образование должно дать необходимые экономические знания.

7% опрошенных основной задачей экономического образования в школе считают «получение навыка в адекватной интерпретации экономической информации, поступающей из СМИ, реальной жизни».

6% опрошенных администраторов подчеркнули важность научения школьников приемам рационального поведения, что поможет им в дальнейшем искать эффективные пути решения их жизненных проблем.

Заинтересованность в обучении вообще и экономике в частности, развитие у школьников чувства ответственности, подготовка к экзаменам в вуз как доказательство того, что экономические знания необходимы в жизни, развитие аналитического взгляда на экономическую среду, воспитание уверенности как цель экономического образования выделили 5% из числа всех опрошенных.

Развитие у школьников творческих способностей, получение необходимых знаний для ведения бизнеса и воспитание умения коллективно работать в группе — 4% опрошенных.

Наконец, в качестве целей экономического образования называют: сделать предмет как можно ближе к нуждам учащихся; развивать навык работы с графиками и другим математическим инструментарием; воспитывать этическое отношение к бизнесу; давать представление об основных экономических теориях — по 3% от числа ответивших.

С какого возраста учащимся необходимы элементарные экономические знания?

Подавляющее большинство отвечавших на этот вопрос администраторов школ — 18% — считали, что школьникам необходимо начать преподавать экономику с 7-летнего возраста, т. е. с 1-го класса. Это говорит о том, что администрация школ, в которых на данный момент не преподаются экономические дисциплины, настроена включить их в учебный план, но сталкивается с определенными трудностями: сокращением учебных часов и ужесточением санитарных норм по нагрузке на учащихся, острой нехваткой учителей, владеющих методикой преподавания экономики в начальной школе, нехваткой кабинетов для ведения обучения.

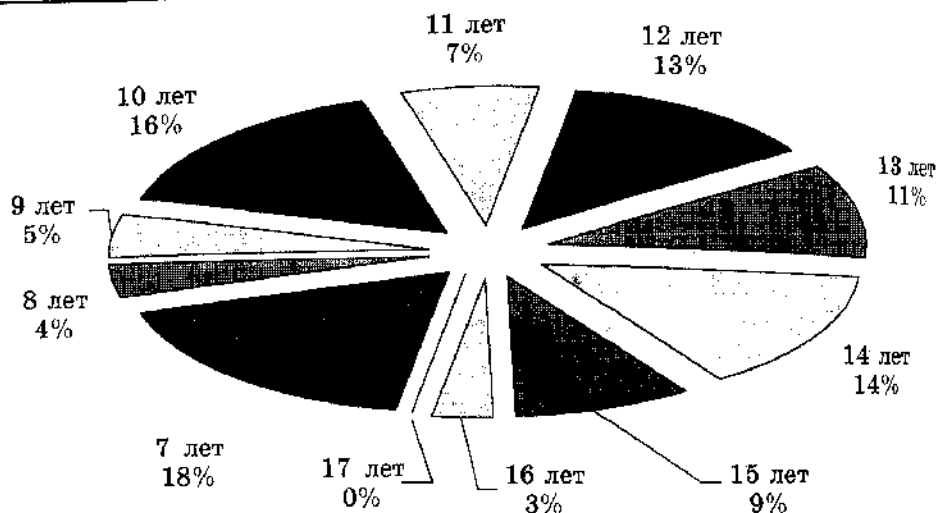


Рис. 14. Возраст, с которого ребенку необходимо начать изучение экономических дисциплин (мнение администраторов школ).

По мнению администрации школ, начинать изучение экономических дисциплин с 11 класса не представляется возможным, поскольку и учащиеся, и школа сосредоточены на подготовке к выпускным экзаменам.

Большая часть администраторов школ считают, что введение экономических дисциплин в учебный план образовательных учреждений предпочтительно осуществлять либо с первого класса (18% опрошенных), либо с основной школы (16% опрошенных). Это необходимо учесть при организации переподготовки учителей школ.

Отношение администраторов образовательных учреждений к месту обучения школьников экономическим дисциплинам

В настоящий момент администраторы образовательных учреждений в большей степени (46%) склоняются к тому, что преподавание экономических дисциплин должно вестись в стенах «родной» школы, поскольку в данном случае можно проследить за деятельностью преподавателя экономики и контролировать уровень преподавания этих дисциплин. Образовательные учреждения хотели бы ввести в учебный план дисциплины экономического блока. Благоприятные условия для этого даст переход на 12-летнее обучение. Все три варианта экспериментальных учебных планов, предлагаемых Министерством образования, включают экономику как обязательный предмет.

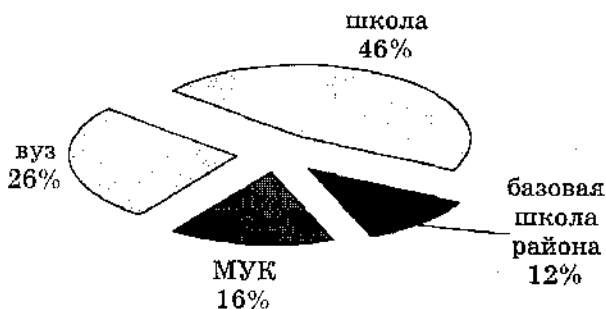


Рис. 15. Где учить экономике (из ответивших на вопрос утвердительно).

26% опрошенных считают, что школа не должна предоставлять подобные услуги, поскольку цель образования в школе — дать общие знания по стандартным дисциплинам, а выходить за рамки — это уже привилегия высших образовательных учреждений.

16% склоняются к тому, что именно в Межшкольном учебном комбинате (МУК) школьникам могут дать необходимые экономические знания.

Из диаграммы видно, что в основной массе администраторы настроены на введение в учебный план экономических дисциплин, при условии, что на них будет затрачиваться 1 час в неделю. Вариант «д» хотя и удерживает вторую позицию, однако в него вошли остальные варианты, которых не было в анкете, и выделить там какую-нибудь группу не представлялось реальным.

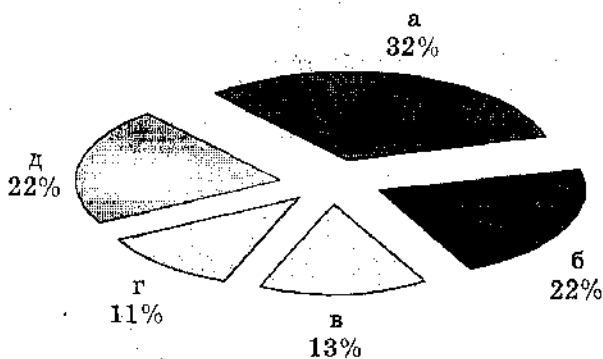


Рис. 16. Предполагаемое количество часов, отводящихся на экономику.

а — 1 час/неделю; б — 2-3 часа/неделю; в — 1 день в неделю; г — 24 часа на каникулах; д — другое.

Готовность администраторов школ к «экономике в учебном плане» школы

На настоящий момент 42% директоров готовы отправить своего преподавателя на курсы переподготовки. 58% считают, что в этом нет надобности — слишком дорого для школы обучать преподавателя.

Следует отметить неосведомленность администрации школ о том, что преподавание экономических дисциплин в МУКе засчитывается как «получение экономического образования в школе».

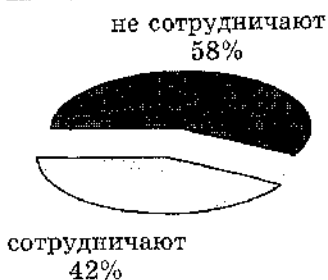


Рис. 17. Сотрудничество образовательных учреждений с МУКом.

11% респондентов отметили важность экономического образования с точки зрения помощи учащимся в подготовке к взрослой жизни.

На сегодняшний день администрация школ уверена, что школьники должны начать получать элементарные экономические знания с семилетнего возраста, т. е. с 1 класса, причем 46% администраторов согласны с тем, что этот предмет должен осваиваться в рамках учебного плана школы, но не более 1 часа в неделю.

Чтобы не направлять своих школьников в межшкольные учебные комбинаты, где уровень экономического образования вряд ли можно назвать достаточно качественным, администраторы 174 школ (42% ответивших) хотели бы направить своих преподавателей на курсы переподготовки по экономике.

Авторский коллектив выражает благодарность студентам факультета экономики и управления Санкт-Петербургского филиала Государственного университета — Высшей школы экономики, участвовавшим в проведении исследования уровня экономического образования в школах Санкт-Петербурга: Игнатъевой М., Клыгину А., Красножен А., Соловьеву О., Ефремову А., Епихину Е., Тасину О., Аксенову О., Бельшеву В., Булякову Ю., Белянину А., Белькову М., Кардаву М., Щеголь А., Петрушкову Д., Григорьеву С., Черняеву Н., Каленюк Н., Игнатъеву Н., Хаванову Ю., Осипову М.